



Programa de la asignatura: Práctica Pedagógica III

I. Identificación de la asignatura

Componente: Disciplinas y didácticas		Subcomponente: Prácticas pedagógicas	
Nombre de la asignatura: Práctica Pedagógica III		Código: CBC61	
Carácter del curso: Práctica			
Créditos de la asignatura: 9 ¹	Horas teóricas: 3		Horas prácticas: 4
	Intensidad horaria semestre: 7/112		Horas con acompañamiento docente al semestre: 112
	Horas sin acompañamiento docente al semestre: 10/160		
Semestre: VI			
Prerrequisitos: CBC51, BP412, BP512			
Correquisitos (S/A):			
Objetivo(s) de formación de la Licenciatura en Educación Básica Primaria: 1. Formar maestras y maestros analíticos y críticos en el campo de la educación y la pedagogía. 2. Formar maestros y maestras que puedan diseñar y desarrollar propuestas educativas con fundamentación teórica, metodológica e investigativa para desempeñarse en diferentes campos, énfasis y grupos poblacionales. 3. Formar maestros y maestras para comprender y apropiar los saberes escolares desde perspectivas pedagógicas y didácticas. 4. Formar maestras y maestros para asumir posturas críticas, democráticas y de compromiso con la sostenibilidad ambiental.			
Resultado(s) de aprendizaje de la Licenciatura en Educación Básica Primaria: 1. Ejerce su rol como maestro desde el análisis crítico de los contextos de actuación y de la consciencia de las implicaciones sociales, políticas y éticas de su actuar, y dignificando constantemente su profesión. 2. Representa de manera teórica, metodológica y crítica los fundamentos de la infancia, la pedagogía y las didácticas, en los procesos de formulación y desarrollo de investigaciones e intervenciones pedagógicas y educativas. 3. Realiza transposiciones y reconfiguraciones didácticas, acordes al contexto sociocultural, al nivel educativo y al grado de desarrollo físico, psicológico e intelectual de los niños y niñas, que evidencia en el diseño, desarrollo y evaluación de propuestas de investigación e intervención. 4. Interpreta la información obtenida en procesos evaluativos, para el diseño de planes de mejoramiento para sí mismo y los demás participantes de los procesos de enseñanza y aprendizaje.			
Competencias genéricas y profesionales de la Licenciatura en Educación Básica Primaria: 1. Construye ambientes pedagógicos para la formación de ciudadanos críticos, democráticos y responsables con el medio ambiente a través de la planeación, desarrollo y evaluación de proyectos de intervención en los distintos escenarios de la Educación Básica Primaria. 2. Establece relaciones entre conceptos básicos de la educación, la pedagogía y la didáctica de los saberes escolares, tanto en su discurso como en sus prácticas pedagógicas.			

¹ Crédito académico: El crédito académico es la unidad que mide el tiempo estimado de actividad académica del estudiante, en función de las competencias profesionales y académicas que se espera que un programa desarrolle (MEN, 2015). En Colombia, un crédito académico equivale a 48 horas totales de trabajo del estudiante, incluidas las horas de acompañamiento docente y las demás que deba emplear en actividades independientes de estudio, prácticas, preparación de evaluaciones u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje propuestas, sin incluir las destinadas a la presentación de evaluaciones finales.

HTI: Horas de trabajo independiente; Para espacios teóricos, por cada hora presencial de trabajo en clase se pueden planear máximo dos horas de trabajo independiente por parte del estudiante. Para prácticas, por cada hora presencial de trabajo en clase se puede planear máximo una hora de trabajo independiente por parte del estudiante.



3. Planea, desarrolla y evalúa proyectos de intervención e investigación pedagógica en escenarios educativos dirigidos a la población en edad escolar.
4. Evalúa proyectos educativos y pedagógicos, y procesos de aprendizaje, con miras a establecer planes de mejoramiento.

Docente que orienta la asignatura:

Yuliana Osorio
Andrés Ramos
Diana Arana
Marcela Betancur
Lilibeth Villadiego
Melissa Franco
Ányela Arboleda

Correo electrónico:

yposorio@utp.edu.co
aaramos@utp.edu.co
dmarana@utp.edu.co
cmbetancur@utp.edu.co
lilibeth.villadiego@utp.edu.co
melissafrancoc@utp.edu.co
aparboleda@utp.edu.co

Objetivos de la asignatura:

- Formar maestros y maestras con la capacidad de: proponer, implementar y evaluar propuestas de aprendizaje específicas en las áreas de ciencias naturales, artes y competencias ciudadanas, a partir de la mediación del conocimiento didáctico, pedagógico y metodológico, acorde a las necesidades y características de los contextos educativos de nuestra región, mediados desde procesos investigativos en el aula.

Resultados de aprendizaje de la asignatura:

- Planea y evalúa Unidades Didácticas y propuestas de intervención, a la luz de fundamentos teóricos, pedagógicos y didácticos propios de la enseñanza de las ciencias naturales, la educación artística y las competencias ciudadanas, que respondan a las necesidades de un contexto escolar específico.
- Desempeña su rol docente demostrando conocimientos disciplinares y metodológicos específicos de las áreas énfasis y una actitud profesional consciente de las implicaciones de su actuar en la comunidad educativa.
- Reflexiona sobre su desempeño docente desde las dimensiones del actuar profesional de los y las maestras, planteando propuestas de mejoramiento y actualización continua de su profesión.

Contenidos:

- Aspectos institucionales (Reglamento, convenio, actas, manejo de información y de la privacidad de los menores de edad).
- Conocimiento del contexto y fundamentación teórica para la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales, Artes y Competencias Ciudadanas en la educación primaria (BDA, estándares y mallas).
- Práctica de aula (Espacio de co-construcción sobre falencias, fortalezas, oportunidades, aprendizajes, plan de trabajo- Unidad Didáctica y plan de trabajo).
- La práctica reflexiva (Dimensiones del actuar docente y bitácora reflexiva)
- Habilidades para la vida, estrategia LEEO y contenido de Inglés.

Bibliografía del curso:

Caamaño, A. (2013). Hacer unidades didácticas: una tarea fundamental en la planificación de las clases de ciencias. Alambique, No 74, pp 5-11.

Cristóbal, T. Y García, P. (2013). La Indagación Científica Para la Enseñanza de las Ciencias. Horizonte de la Ciencia 3 (5), 99-104. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5420523.pdf>

Chaux, E., Lleras, J. Y Velásquez, A. Competencias Ciudadanas: De los Estándares al Aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas. Ediciones Uniandes. <https://bit.ly/3CGQ4o3>

Gómez M. y Duque M. (2019). Indagación en el Aula. Enseñanza de las ciencias basada en la indagación. ECBI. STEM Academia. 1-4. http://www.pequenoscientificos.org/uploads/7/6/6/4/76644211/ficha_indagacion.pdf



- Frank, Mr (2025). 10 Estrategias Divertidas para el Aprendizaje del Inglés para Niños y Jóvenes (2025). Disponible en:
<https://praxis.edu.co/ingles-para-ninos-y-jovenes/>
- Hernández, José Tiberio; Figueroa, María; Carulla, Cristina; Patiño, María Isabel; Tafur, Mariana; Duque, Mauricio (2004) Pequeños científicos, una aproximación sistémica al aprendizaje de las ciencias en la escuela Revista de Estudios Sociales, núm. 19, diciembre, 2004, pp. 51-56. Universidad de Los Andes. Bogotá, Colombia.
- Martínez, V. (2014). Habilidades para la Vida: una propuesta de formación humana. Itinerario Educativo, XXVIII (63), 61-89. <https://doi.org/10.21500/01212753.1488>
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). Estándares básicos de competencias en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-81033_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación. (2013). El diseño de propuestas de enseñanza en la Educación Inicial. Significar la intervención docente desde y para la práctica a partir de la planificación.
<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DOCUMENTO%20DE%20APOYO.pdf>
- Ministerio de Educación. (2009). Decreto 1290. https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-187765_archivo_pdf_decreto_1290.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2022). Stem. Educación Expandida Para la Vida. Primera edición julio 2022.
- Ministerio de Educación Nacional. (1998). Serie de Lineamientos Curriculares.
https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf5.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2010). Orientaciones pedagógicas para la Educación artística en básica primaria.
https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-340033_archivo_pdf_Orientaciones_Edu_Artistica_Basica_Media.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). Estándares básicos de competencias ciudadanas, guía N°6.
https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf
- Módulos y experimentos, pequeños científicos. <http://www.pequenoscientificos.org/publicaciones.html>
https://www.researchgate.net/publication/280382898_Hacer_unidades_didacticas_una_tarea_fundamental_en_la_planificacion_de_las_clases_de_ciencias#fullTextFileContent
- Perrenoud, P. (2004). Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar.
Graó. https://drive.google.com/file/d/1EPm4PSgyoBMSi2Yhjncy0EW__8GrCH2g/view?usp=share_link
- Sanmartí, Neus (2005). La unidad didáctica en el paradigma constructivista. - Capítulo 1. En: Couso, D., Cadillo, E., Perafán, G. y Aduriz - Bravo, A. Unidades didácticas en ciencias y matemáticas. Didácticas del magisterio. Colombia.
- Tobón, A. (2005). La salud mental: una visión acerca de su atención integral.
<http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v23n1/v23n1a13.pdf>



Universidad
Tecnológica
de Pereira

Universidad Tecnológica de Pereira
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación Básica Primaria

Zabala, A. (2008). La práctica educativa. Cómo enseñar. Grao. <https://des-for.infed.edu.ar/sitio/profesorado-de-educacion-inicial/upload/zavala-vidiella-antoni.pdf>

Ministerio de Educación. (2013). El diseño de propuestas de enseñanza en la Educación Inicial Significar la intervención docente desde y para la práctica a partir de la planificación.

<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DOCUMENTO%20DE%20APOYO.pdf>



Universidad
Tecnológica
de Pereira